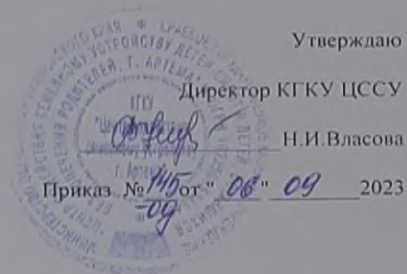


Краевое государственное казенное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, г. Артема»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от "25" августа 2023 г.



Программа постинтернатного сопровождения
выпускников КГКУ "Центр содействия семейному
устройству г.Артема"

Составитель: Мардеева А.В.,
социальный педагог

г.Артем
2023 г.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников Центра содействия семейному устройству

Современное общество предъявляет все более строгие требования к выпускникам образовательных учреждений. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

Вчерашнему воспитаннику Центра содействия семейному устройству необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь. Выпускники учреждений чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Процесс социальной адаптации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и сирот. Сама организация жизнедеятельности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей.

В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации.

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы. Оказавшись один на один с самостоятельной жизнью дети, воспитывающиеся в интернатных условиях, испытывают большие трудности. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться к жизни. После выпуска из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослого. Только знаний, умений и навыков уже не достаточно. Для полноценной интеграции в общество необходима система взаимодействия, основанная на творческом, интерактивном подходе, ориентированном на личностное самоопределение воспитанников. Поэтому на первый план выдвигается проблема развития личности и подготовки детей к самостоятельной жизни, т.е. их интеграция в окружающий социум, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с индивидуальным психолого-социально-педагогическим сопровождением.

Сложность и многогранность данной проблемы, её определяющее влияние на ход дальнейшей самостоятельной жизни воспитанников учреждений обуславливает **актуальность** данной программы.

Цель программы: создание условий для позитивной социализации и самореализации выпускников Центра и интеграции в общество, для становления образованной, разносторонне развитой личности, имеющей позитивную жизненную позицию, самостоятельно ориентирующейся в окружающем мире, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи:

- ✓ совершенствование системы социально-педагогической поддержки выпускников Центра;
- ✓ определения наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического и правового сопровождения развития выпускников;
- ✓ содействие в улучшении социального статуса выпускников и подготовке к самостоятельной жизни;
- ✓ выявления проблем адаптации выпускников в самостоятельной жизни (проблемы общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения);
- ✓ оказание помощи выпускникам, имеющим проблемы и нарушения психическом развитии, поведении, обучении;
- ✓ помощь в реализации законных прав и интересов выпускников;
- ✓ проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни.

Цель достигается в ходе реализации следующих этапов:

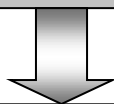
Система постинтернатного сопровождения выпускников

I ЭТАП

Подготовка воспитанника к самостоятельной жизни в стенах центра

Задачи первого этапа:

- ✓ *Формирование социальной, правовой грамотности, психологической устойчивости и целенаправленной профессиональной ориентации для самостоятельной жизни в современном обществе;*
- ✓ *Создание у детей определенного запаса знаний, жизненных умений и навыков;*
- ✓ *Формирование умений, позволяющих самостоятельно реализовать свои жизненные планы.*



II ЭТАП

Сопровождение выпускника в постинтернатный период

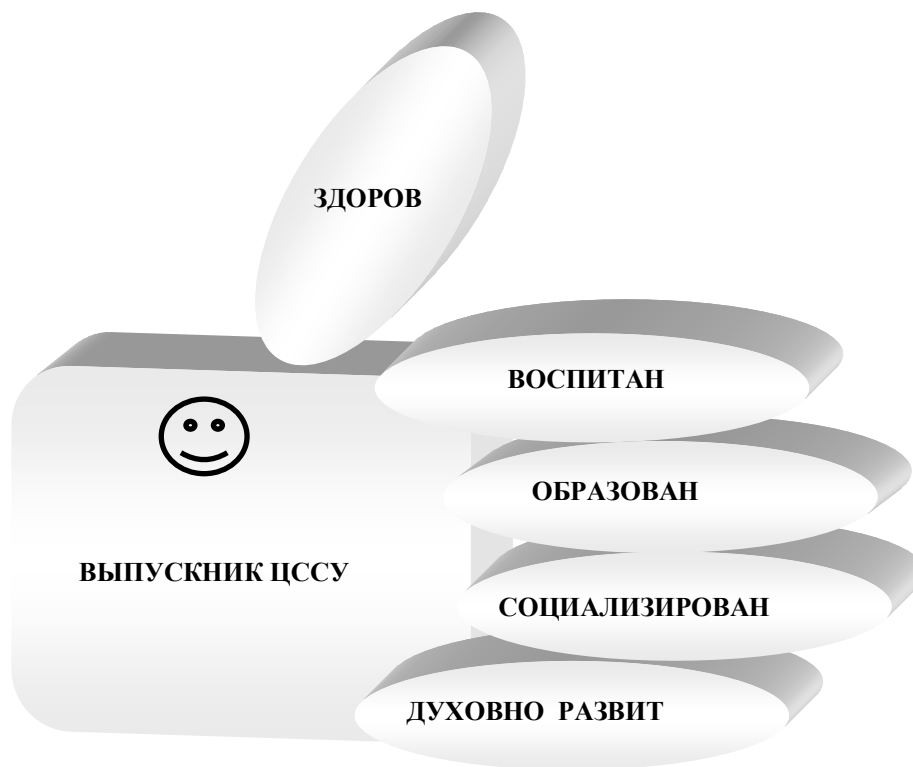
Задачи второго этапа:

- ✓ *Оказание помощи выпускникам Центра в социальной адаптации, получении профессиональной подготовке, трудоустройстве.*
- ✓ *Установление с выпускником эмоционально-смысловых связей, направленных на повышение самостоятельности;*
- ✓ *Формирование адекватного понимания своих перспектив профессионального и личностного роста;*
- ✓ *Анализ жизнедеятельности и разработка предложений по социально-психологической коррекции опыта выпускников (индивидуальный план выпускника)*

I этап. Подготовка воспитанника к самостоятельной жизни в стенах центра.

Ожидаемым результатом деятельности на первом этапе служит модель выпускника ЦССУ.

Модель Центра содействия семейному устройству



Выпускник Центра должен быть:

Здоров	<p><i>Сохранение и укрепление здоровья</i></p> <p><i>Лечение имеющихся заболеваний</i></p> <p><i>Воспитание привычки к здоровому образу жизни</i></p>
Образован	<p><i>иметь базовое образование, соответствующее уровню интеллектуального развития</i></p> <p><i>Овладение навыками работы с информацией</i></p>
Воспитан	<p><i>Нравственная воспитанность, этикет</i></p> <p><i>Патриотизм и гражданственность</i></p>
Социализирован	<p><i>Коммуникативная культура</i></p> <p><i>Социально-бытовая ориентация</i></p> <p><i>Правовая грамотность</i></p> <p><i>Профессиональное самоопределение</i></p> <p><i>Усвоение модели благополучной семьи</i></p>

На первом этапе работа проходит в стенах учреждения. В интересах всестороннего развития личности ребенка эффективно используется воспитательное и развивающее пространство как учреждения так и города.

Одним из средств подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельность, как в самом учреждении, так и вне его. Основу этой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, осваивать различные социальные роли, включение воспитанника в активную трудовую деятельность, формирование общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве. Совместно с центром занятости организуются рабочие места, с воспитанниками планируются покупки, которые затем приобретаются самими детьми.

Кроме этого подготовка выпускников к самостоятельной жизни за год до выпуска проходит на основе специально разработанного плана работы службы социально психологического сопровождения (Приложение 1), который предусматривает деятельность по формированию социальной адаптации, психологической устойчивости к непредвиденным ситуациям, здорового жизненного стиля, правовой грамотности, семейной, профориентационной, финансово-экономической ориентации.

В целях отслеживания динамики развития воспитанников, на каждого ребенка с момента поступления в центр заводится Карта социально-психологического развития, которая ведется до конца пребывания ребенка в центре.

Деятельность воспитанников, сформированность у них житейских умений и навыков, которым предстоит выход из стен учреждения, отслеживается ежеквартально службой социально-психологического сопровождения. Проводится анализ динамики развития (каждые 3 месяца), выявляются проблемы, которые решаются коллегиально, во взаимосвязи с разными структурами.

Пути отслеживания динамики развития воспитанника (оценка эффективности работы) происходит по следующей схеме:

- ✓ беседы с учителями, воспитателями;
- ✓ измерение параметров теоретических знаний воспитанников (анкетирование);
- ✓ измерение параметров практических умений и навыков культуры общения, поведения, экономики и бережливости, правовых, бытовых навыков (наблюдение: сознательное выполнение норм поведения, внешний вид, отношение к порученному делу, отношение к обучению и т.д.).

Ежегодно, службой социально-психологического сопровождения Центра составляется индивидуальный план постинтернатного сопровождения

выпускника, проводится сбор информации об учебных заведениях, с учетом потребностей и возможностей выпускника выбирается учебное заведение, создаётся «информационное поле» постинтернатной адаптации (готовится «Памятка для выпускника» с рекомендациями всех служб учреждения (педагоги подбирают советы по приготовлению пищи, обустройству жилища, социальный педагог – необходимую правовую документацию, психолог – советы по общению с другими людьми, приемы саморегуляции)).

Заключительное мероприятие данного этапа - проведение традиционных проводов выпуска из учреждения, с вручением «Памятки выпускнику». Выпускники пишут отзывы о Центре.

II этап. Сопровождение выпускника в постинтернатный период

На втором этапе - **сопровождение выпускника в постинтернатный период**, выделяются следующие мероприятия:

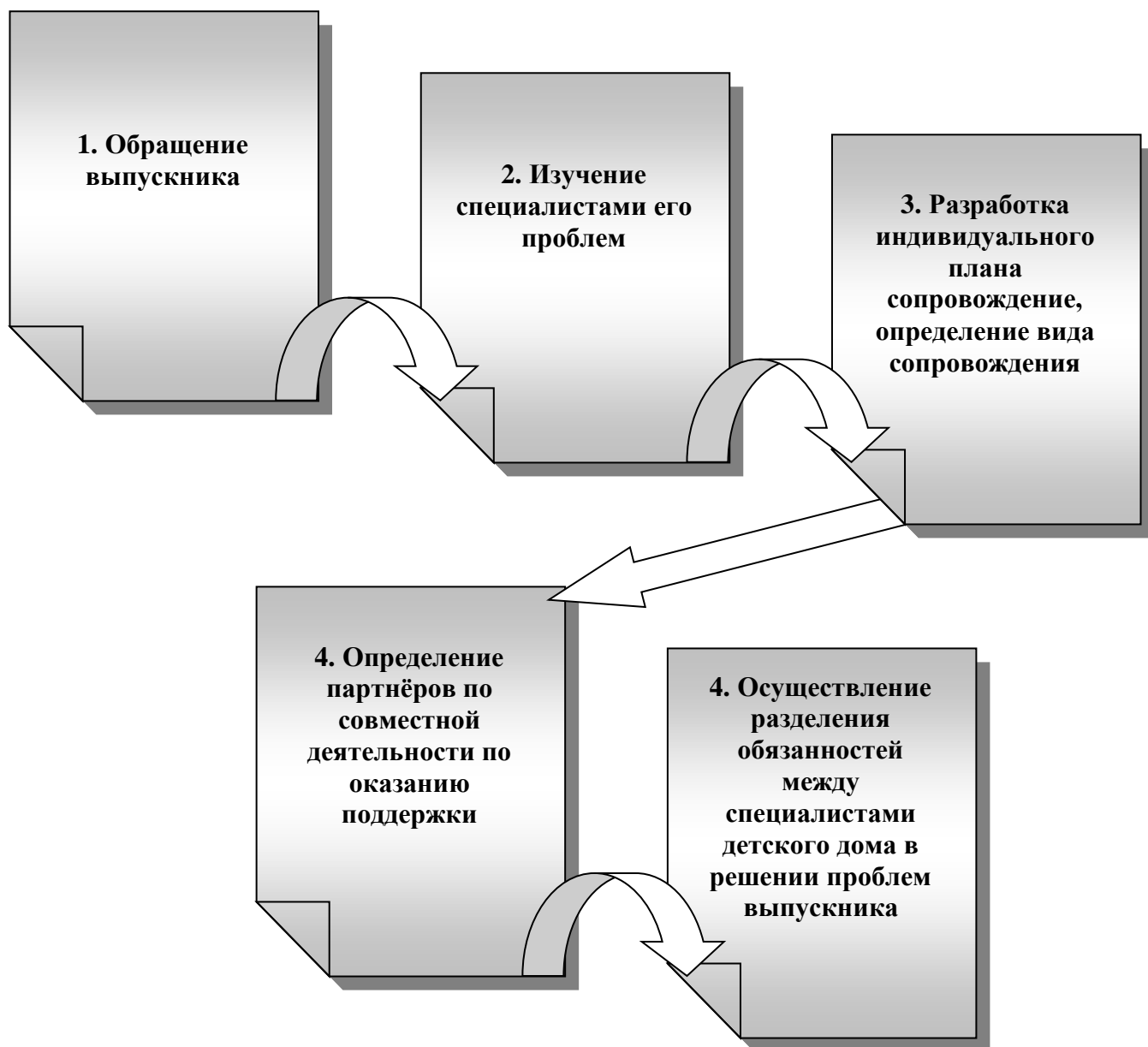
Адаптационный период:

- ✓ установление постоянного эмоционального контакта с педагогом Центра;
- ✓ взаимодействие Центра и учебного заведения через куратора группы и социального педагога.
- ✓ оказание помощи в организации совместной деятельности куратора учебного заведения и выпускника, направленной на постепенное повышение уровня самостоятельности;
- ✓ анализ трудностей адаптационного периода, коррекция индивидуального плана сопровождения.

Взаимодействие Центра и выпускника, вступившего во взрослую жизнь:

- ✓ психолого – педагогическая помощь,
- ✓ социально – правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях,
- ✓ мониторинг.

Схема работы
«Центра содействия семейному устройству» с выпускником



Содержание работы постинтернатного сопровождения

1.	Определение образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Выбор профессионального ОУ</i> ✓ <i>Оформление документов для поступления в профессиональное ОУ</i> ✓
2.	Устройство в общежитие, организация быта.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Оформление необходимых документов для получения общежития и временной прописки.</i> ✓ <i>Организация обеспечения необходимым инвентарем для самостоятельного проживания (посуда, бытовая техника, хозяйственные и постельные принадлежности).</i> ✓ <i>Организация косметического ремонта в предоставляемой комнате</i> ✓ <i>Поддерживание связи с комендантом общежития, воспитателями.</i>
3.	Организация пребывания выпускника в Центре в каникулярное время	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Сопровождение в период каникул.</i>
4.	. Контроль учебного процесса (посещаемость, успеваемость)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Связь с классными руководителями, кураторами учебных заведений для получения информации о текущей успеваемости и посещаемости (телефонные переговоры, посещения учреждения, электронная почта).</i> ✓ <i>Сбор информации по итогам сессии</i>
5.	Помощь в оформлении и сборе документов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Продление пенсии, переоформление паспортов, получение жилья</i>
6.	Трудоустройство выпускников на период практики во время получения высшего, среднего и начального профессионального	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Заключение договоров с образовательными учреждениями.</i>

	образования	
7.	Мониторинг адаптации и социального становления выпускников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Создание базы данных выпускников с 2000 года.</i> ✓ <i>Составление индивидуального плана постинтернатного сопровождения</i> ✓ <i>Сбор информации о личностном и профессиональном самоопределении выпускников, их правовой защищенности и численности.</i>
	Поддержка молодых родителей и матерей одиночек	✓
	Работа с правонарушителями и выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы	✓

Поддержка молодых родителей и матерей – одиночек

Семья играет важную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провёл своё детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, но выпускники ещё не понимают ценности Семьи. За плечами, как правило, только негативный образ. Для формирования осознанного чувства материнства и отцовства, создания среды позитивного общения, оказания дифференцированной и индивидуальной консультативной помощи молодым семьям с детьми из числа выпускников проводятся занятия по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений в форме диалога, игры, показа видеороликов, групповых занятий и современные культурно- массовые и спортивные мероприятия. Так, для молодых родителей и их детей организовано новогоднее представление, в планах провести конкурс среди молодых семей.

Специалисты посещают выпускников, имеющих детей, на дому, с целью проверки санитарно- гигиенических условий проживания ребёнка, кормления и ухода за ним и оказания консультативной и иной помощи в индивидуальном порядке.

Работа с правонарушителями и выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы.

Работа с выпускниками включает профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса, разъяснения прав и обязанностей граждан при контактах с правоохранительными органами. Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения. С данной категорией лиц проводятся мероприятия, направленные на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, помощь подследственным и освободившимся, связь с органами милиции, судами, прокуратурой, профилактику рецидивов правонарушений.

Среди форм психолого – педагогической работы можно назвать летний трудовой отдых, диалоги и беседы о правонарушениях, досуговые мероприятия, встречи с теми, кто успешно адаптировался в жизни. Освободившиеся из мест лишения свободы относятся к социально незащищённой категории, остро нуждаются в правовой, социальной и материальной помощи, в участии и общении. Социальная работа с освободившимися из мест лишения свободы включает: обучение их защите своих прав, помощь в получении паспорта, восстановлении других документов, поиск места проживания в период восстановления права на жильё и получения жилья, трудовую адаптацию.

Работа с ними начинается с индивидуальной беседы. Проявленный к нему доброжелательный интерес, внимательное отношение к его проблемам, подробное обсуждение различных жизненных ситуаций, чуткое отношение к его переживаниям разрушает недоверие и склонность к оборонительному поведению

Выпускник начинает чувствовать себя нужным и полезным.

Адаптационный период длится примерно 6-7 месяцев и является решающим в самоопределении выпускника. От того, как его примут и помогут в этот период в учебном заведении, будет зависеть дальнейшая судьба. Важным моментом для успешной адаптации является установление постоянного эмоционального контакта педагогов детского дома и выпускника. Взаимодействие происходит в форме переписки и телефонной связи с ребенком, кураторами, воспитателями общежития, несколько раз в год посещается учебное заведение, общежитие или квартира, где проживает выпускник.

В зависимости от уровня социальной адаптированности работа по сопровождению приобретает индивидуальный характер. То есть, выпускники, проявляющие активную жизненную позицию, переводятся на самоконтроль, и общение с ними заключается в ознакомлении с их успехами и достижениями, жизненными планами.

На этом этапе организуется систематический контроль жизнедеятельности. С детьми ведется переписка, поддерживается телефонная связь. При необходимости оказывается помощь в трудоустройстве, решении бытовых проблем.

Критерии оценки эффективности

Критерии успеха выпускников:

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта,
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения,
 - позитивные изменения в развитии личности (включение в социально – полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие лично – значимыми видами деятельности),
 - самостоятельное принятие решения и ответственность за него,
 - активность, целеустремленность, работоспособность,
 - саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах,
 - профессиональное самоопределение,
 - умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях,
 - благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы,
- психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

- Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
- Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – СПб, 1992.
- И. А. Бобылева. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.
- Биндюков М., Соломин И., Ткачёв М. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 1999.
- Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
- Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: « Феникс», 1999.
- Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 560 с.
- Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
- Кулаков С.А. На приеме у психолога - подросток. – СПб, 2001.
- Консультирование детей в психолого-педагогическом Центре – научно-методическое пособие. – М., 1998.
- Минкова Э. А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки. о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс», 1995.
- Поддержка и психологическое сопровождение выпускников детских домов. (Практическое пособие) / под редакцией Д.А. Винокурова – г.Нижний Тагил, 2003.
- Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В. Байгородовой.
- Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Кальянов И.В., Спирина И.А., Корнева Т.А. основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. Материалы./ Под ред. Е.Д. Худенко. – М., 2007 – 143 с.
- Сапрыкина Т.Н. Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детских домов) //Сиротство России: право ребёнка на семью. Материалы конференции.
- Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.
- Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.