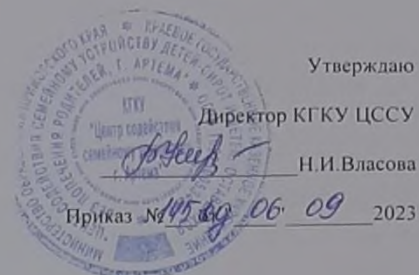


Краевое государственное казенное учреждение  
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, г. Артема»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от 25 августа 2023 г.



**Программа социальной адаптации  
и постинтернатного сопровождения  
выпускников КГКУ "Центр содействия семейному  
устройству г.Артема"**

Составитель: Мардеева А.В.,  
социальный педагог

г.Артем  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и учреждениями для детей-сирот, и детей,

Оставшихся без попечения родителей, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Вхождение выпускников КГКУ ЦССУ г. Артема (далее – Центр) в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях учреждения нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников центра является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из Центра.

Целенаправленная работа по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе должна начинаться с момента поступления ребенка в учреждение. Эта работа должна включать в себя:

1. Создание в учреждении условий, приближенных к условиям семейного воспитания (включая формирование разновозрастных «семейных групп», наличие постоянных воспитателей в группах);

2. Разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, обеспечивающих их комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации выпускников, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;

3. Обеспечение качественного образования воспитанников, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий;

4. Формирование законопослушного поведения воспитанников.

Положительную роль в системе поддержки воспитанников и выпускников может сыграть обеспечение так называемого «наставничества», предполагающего наличие у каждого из них в предвыпускном и выпускном периоде значимого взрослого. В качестве таких взрослых могут выступать родственники или знакомые воспитанников (выпускников), работники центра или работники другой организации, занимающейся решением вопросов социальной адаптации детей-сирот (учреждения профессионального образования, предприятия, общественной организации), а также волонтеры.

На основе проведенных исследований личности выпускников, а также результатов процесса адаптации выделяют несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

*Первая группа* - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении профессионального образования, либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и

психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в центре.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которые могут быть оказаны усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Отсутствие системы или наличие неэффективной работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников приводит к тому что, покидая Центр, молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к самостоятельной жизни и у них возникают такие проблемы как:

- ведение иждивенческого образа жизни;
- формирование алкогольной или наркотической зависимости;
- совершение правонарушения, вовлечение в преступную деятельность.

**Цель программы:** организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников центра для успешной социализации и интеграции в общество.

### **Задачи программы:**

1. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательном учреждении профессионального образования.
2. Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника.
3. Создавать условия для успешной социализации выпускника после окончания им учебного заведения.

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 9 классов и социальную адаптацию выпускников вплоть до достижения ими возраста 23 лет.

### **Методологическими основами программы являются:**

- личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);
- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

### **Теоретическую основу программы составили:**

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, отрывной системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);
- положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);
- положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);
- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);
- положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);

- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Палиева Н.А., Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.);

### **Принципы, на основе которых реализуется Программа:**

- гуманизм;
- демократизация отношений;
- индивидуальный личностный подход;
- творчество и свобода;
- свобода и выбор деятельности;
- комплексность и целостность;
- научность;
- систематичность и последовательность;
- мультидисциплинарность.

### **Программа основывается на социально - педагогических технологиях:**

- Гуманно-личностного подхода - Ш.А. Амонашвили.
- Педагогической поддержки - О.С. Газман.
- Социально-педагогических технологиях работы с выпускниками детских домов и школ - интернатов - Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд
- Индивидуального сопровождения выпускников детских домов - В.А. Григорьева, М.Ю. Кузьмичева.

### **Методы работы, используемые в программе:**

- анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- социологическое исследование по адаптации выпускников;
- формирования сознания, организации и стимулирования деятельности.

### **Техники работы, используемые в программе:**

- самораскрытие;
- убеждение;
- установление логических взаимосвязей;
- разрешение проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявление социального "Я";
- обучение поиску информации.

Технология реализации программы предполагает последовательное проведение работы по следующим этапам:

1. **Предпостинтернатная подготовка воспитанника**

**Цель:** оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника.

**Алгоритм  
осуществления предпостинтернатной подготовки**

**I. Психолого-педагогическая экспертиза**

Начало: 8 класс по конец 9 класса

1. Сбор сведений о выпускнике.

*Ответственные: Старший воспитатель, Педагог-наставник, воспитатель, Социальный педагог, педагог-психолог, врач*

2. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости "социально-поддерживающей сети" выпускника и выработка специалистами рекомендаций по составлению индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП);

3. Изучение:

уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);

особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия.

**II. Социальное воспитание и профилактика**

Начало: 8 класс по конец 9 класса

1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации в т.ч. через освоение материала программы по социальной адаптации (Программа «Я - Личность»).

*Ответственные: Воспитатель, педагог-наставник, старший воспитатель.*

2. Профилактика межличностных конфликтов.

*Ответственные: Педагог-психолог*

3. Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации.

*Ответственные: Педагог-наставник, Воспитатель, воспитанник*

4. Работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети". Выявление желаний и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации.

*Ответственные: Воспитатель, педагог-наставник, социальный педагог*

### **III. Социально-психолого-педагогическое консультирование**

#### **9класс**

1. Сбор информации об учебных заведениях, местах работы, оптимальный выбор учебного заведения.

*Ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-наставник, воспитанник*

2. Составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении.

3. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации.

4. Создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки, здоровья или лечения выпускника; получения подростком психологической помощи; об альтернативных формах проживания; маршрутах постинтернатной адаптации.

### **IV. Защита прав и интересов выпускников**

#### **9класс**

1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства.

*Ответственные: Социальный педагог, администрация*

2. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов.

3. Представительство в правозащитных и административных органах.

4. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.



Составляется индивидуальная программа постинтернатной подготовки воспитанника (приложение 1) .

Индивидуальная программа постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП) является социально-педагогической технологией направленной на активное включение воспитанника в процесс разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей). Любая технология – это программа деятельности по решению каких-либо задач для достижения определенной цели. ИППП – это фактически договор между ребенком и специалистами, в котором четко указываются роль и ответственность каждого участника и, соответственно, он является открытым документом для воспитанника, в котором фиксируется его согласие на реализацию плана.

ИППП - это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с воспитанником, направленная на развитие его умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Индивидуальный план подготовки - циклический процесс, включающий этапы: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого. Таким образом, структура ИППП условно состоит из блоков: анализа ситуации, содержания работы, организации работы и анализа результативности работы.

#### **Блок анализ ситуации**

Данный блок включает:

- сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- сведения о биологических родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т.п.);
- описание ситуации на данный момент: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского);

**Содержание работы** включает в себя:

- цели и задачи;
- конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственные;
- участие родственников, других заинтересованных лиц;

Цели могут быть долгосрочные и краткосрочные. Долгосрочная цель – подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Эта цель является общей для всех: и для специалистов и для ребенка. Краткосрочные цели – этапы достижения долгосрочной цели. Задачи должны быть понятны всем участникам сопровождения, поэтому необходимо обсуждать и формулировать их совместно с ребенком. Необходимо ставить задачи таким образом, чтобы они характеризовали достижения ребенка, его продвижение, а не действия специалистов. Поэтому задачи формулируются в виде конкретных навыков, умений или действий ребенка<sup>1</sup>.

Требования к задачам должны быть:

- едиными для специалиста и ребенка и соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями ребенка;
- соотносимыми с конечным результатом;

- достижимыми и реалистичными;
- ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнить;
- специфичными, т.е. направленными на решение конкретной проблемы;
- измеримыми, т.е. должны быть критерии оценки выполнения задачи;
- исключаящими двойную ответственность за результат совместной работы.

Содержание мероприятий определяется исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение. При этом важно помнить, что ребенок может освоить новые навыки только с помощью активного действия, поэтому необходимо создание условий для его активной деятельности<sup>2</sup>.

**Блок – мониторинг.** Данный блок включает:

- промежуточные результаты работы и их оценка;
- задачи на следующий этап подготовки;

Мониторинг плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксируются в ИПП.

На основании их анализа, в конце 8 класса производится корректировка ИПП с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий на 9 класс.

При мониторинге:

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;
- оценка производится специалистами и самим воспитанником, при этом приоритетным мнением является мнение ребенка;
- оценивается насколько ребенок реализует навыки и умения в повседневной жизни;
- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
- формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

## **2. Постинтернатное сопровождение**

**Цель:** реализация практических мер по постинтернатному сопровождению адаптации в зависимости от типа выпускника.

По итогам реализации всех направлений первого этапа, подводятся итоги социальной подготовки выпускника. Второй этап реализации программы предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки его на учет в одном из трех типов сопровождения:

## Характеристика типов сопровождения постинтернатной адаптации

Составляется индивидуальный маршрут постинтернатной адаптации выпускника (приложение 2). Перечень мероприятий и срок их реализации зависит от типа постинтернатного сопровождения.

### Алгоритм осуществления постинтернатного сопровождения

Тип сопровождения	Срок	Содержание	Исполнители
<b>Поддержка</b>	Июль-август	Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ПУ	Социальный педагог
	Май-июнь	Помощь в прохождении медкомиссии	Врач, медсестра
	Август	Обеспечение одеждой по сезону	Администрация
	По мере получения жилья	Помощь в обустройстве, оформлении документов по жилью	Администрация, помощь Комплексного центра социального обслуживания населения
	первые два месяца – 1 раз в неделю, далее в течение года 1 раз в месяц	Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника	Педагог-наставник
	первые полгода – 1-2 раза в месяц, далее 1 раз в полгода <sup>3</sup>	Взаимодействие Центра и ПУ на уровне устных обращений и звонков	Педагог-наставник
	до достижения воспитанниками возраста 23 лет	Контроль успешности процесса адаптации	Педагог-наставник, соц. педагог
	Постоянно, по	Дальнейшая поддержка	Педагог-

	запросу	в трудных жизненных ситуациях	наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация Центра администрация ПУ. Социальный педагог и психолог ПУ.
<b>Сопровождение</b>	Июль-август	Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ПУ	Социальный педагог
	Май-июнь	Помощь в прохождении медкомиссии	Врач, медсестра
	Август	Обеспечение сезонной одеждой	Администрация
	Август	Составление плана взаимодействия Центра и ПУ. К плану прилагается Маршрут постинтернатной адаптации, кроме раздела «Мониторинг»	Социальный педагог, педагог-наставник, администрация ПУ
	По мере необходимости	Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника	Педагог - наставник
	Первые полгода – 1-2 раза в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода	Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки	Педагог - наставник, соц. педагог, педагог-психолог
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	Контроль успешности процесса адаптации	Педагог - наставник, соц. педагог
	Первые год 1 раз в месяц, на следующий год	Мониторинг успешности адаптации	Педагог-наставник, соц. педагог

	адаптации - 1 раз в полгода		
	До достижения выпускниками 23 лет	Контакт с куратором ПУ или администрацией места работы выпускника	Социальный педагог
	Постоянно, по запросу	Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях. Педагог-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация Центра	Педагог-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация Центра
<b>Помощь</b>	Июль-август	Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ПУ	Социальный педагог
	Май-июнь	Помощь в прохождении медкомиссии	Врач, медсестра
	Август	Обеспечение сезонной одеждой	Администрация
	По мере необходимости	Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника	Педагог-наставник
	Первые полгода – 1 раз в неделю, на следующий год 1 раз в месяц	Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки	Педагог-наставник, соц. педагог, педагог-психолог
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	Контроль успешности процесса адаптации	Педагог-наставник, соц. педагог.
	Первые полгода – 1 раз в неделю, на следующий год адаптации - 1 раз в месяц	Мониторинг успешности адаптации	Педагог-наставник, соц. Педагог, педагог-психолог
	Постоянно	Контакт с куратором ПУ или администрацией места работы, или учёбы	Педагог-наставник

		выпускника	
	По запросам	Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях	Педагог-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.
  - уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.
  - соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.
  - иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуации, способность к саморегуляции.
  - знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания.
  - владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
  - уметь вести домашнее хозяйство.
  - следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность.
- Уметь создать свой стиль в одежде.
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.
  - сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.
  - являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников Центра.

3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.